



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Roma 51 - 20014 Nerviano (MI)

Tel: 0331587220 - Fax: 0331584028

email uffici: miic85300x@istruzione.it

www.viadeiboschi.gov.it

PEC: miic85300x@pec.istruzione.it

PAI

Piano annuale per l'inclusione

a cura di E. Grassi



RIFERIMENTI DI LEGGE

Legge 53/2003

Personalizzazione degli apprendimenti

Legge 170/2010

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

Direttiva Ministeriale 27/12/2012

Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

Circolare Ministeriale n.8 del 6/3/13

Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".
Indicazioni operative

Nota del 27/6/13 sul PAI

Piano Annuale per l'Inclusività



COSA E'

Lo **strumento** per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo **sfondo** ed il **fondamento** sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni....

(Nota ministeriale 27/06/2013)

Un **documento-proposta** elaborato DOPO :

- Un'attenta lettura dei bisogni della scuola
- Una verifica dei progetti attivati
- Un'analisi dei punti di forza e delle criticità realizzate nel precedente anno scolastico.

Basato:

- sui BISOGNI EDUCATIVI dei singoli alunni,
- sugli INTERVENTI PEDAGOGICO-DIDATTICI EFFETTUATI nell'anno scolastico corrente
- sugli OBIETTIVI per il successivo anno

Ne
scaturisce



CHI LO PREDISPONE

Commissione coordinata dalle funzioni strumentali Bes, tenendo conto delle indicazioni del GLI



TEMPI

Entro fine giugno

il PAI deve essere approvato dal Collegio Docenti

A settembre

Sulla base delle effettive risorse erogate dall'USR, il Piano deve essere rivisto per permettere al Dirigente di assegnare il personale ai plessi.



COSA CONTIENE

Dati di tipo QUANTITATIVO

Dati di tipo QUALITATIVO

PUNTI DI FORZA E CRITICITA' DELLA SCUOLA

(dedotti dai primi due dati)

OBIETTIVI che si intendono attuare per incrementare l'inclusività



Dati di tipo QUANTITATIVO

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	x
➤ Psicofisici	x
1. disturbi evolutivi specifici	102
➤ DSA	x
➤ ADHD/DOP	x
➤ Borderline cognitivo	x
➤ Altro	x
➤ Disagio comportamentale/relazionale	38
1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	20
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	x
➤ Altro	
Totali	206
Popolazione scolastica	1532
% su popolazione scolastica	13,45%
N° PEI redatti dai GLHO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	72
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	43



Dati di tipo QUALITATIVO

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEGLI SPAZI
(laboratori, palestra, spazi esterni...)

TEMPI
(orari di frequenza degli alunni, flessibilità,
compresenze...)

MODALITÀ DI LAVORO IN CLASSE



PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

