



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC NERVIANO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC NERVIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo verticale d'Istituto
- 3.3. Curricolo verticale Ed. Civica
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Patto educativo di corresponsabilità
- 3.6. Regolamento d'Istituto
- 3.7. Piano per l'inclusione e protocollo di accoglienza e di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- 3.8. Piano scolastico per la didattica digitale integrata
- 3.9. Piano organizzativo per la gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE
- 4.3. MODALITA' DI UTILIZZO  
DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 4.4. ORGANIZZAZIONE UFFICI E  
MODALITÀ DI RAPPORTO CON  
L'UTENZA
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI
- 4.6. PIANO DI FORMAZIONE ATA
- 4.7. SERVIZI ATTIVATI PER LA  
DEMATERIALIZZAZIONE DELL'  
ATTIVITA' AMMINISTRATIVA
- 4.8. CONVENZIONI TIROCINIO  
FORMATIVO

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Il 25% circa appartiene a fasce medio - alte. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è pressoché uguale alla media nazionale. Il 75 % nelle fasce basse - medio basse rende possibili interventi didattici omogenei.

#### Vincoli

Differenze legate alle zone del territorio: alcune risultano particolarmente svantaggiate a seguito dell'aumento del flusso migratorio e di famiglie con difficoltà socio-economiche e culturali. Necessità di diversificare le proposte didattiche in un'ottica inclusiva.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto Comprensivo di Nerviano si è costituito come entità scolastica a seguito della delibera della Giunta della Regione Lombardia n° 4493 del 13 dicembre 2012, che ha approvato il piano di organizzazione della rete delle istituzioni scolastiche per l'a.s. 2013-14. L'I. C. Nerviano è nato dall'accorpamento della Scuola dell'Infanzia: "Ida Terzi", "Gianni Rodari" e "Bruno Munari", delle Scuole Primarie: "Rita Levi Montalcini", Via di Vittorio, "Madre Teresa di Calcutta" e "Ada Negri" e della Scuola Secondaria di I grado "Leonardo da Vinci". L'Istituto ha rappresentato in questi ultimi anni una nuova realtà scolastica, nella quale scuole di diverso ordine operanti nel medesimo territorio, pur mantenendo la propria specificità, si sono orientate verso l'acquisizione di una nuova e unica identità. L'Istituto si colloca in Nerviano, cittadina di circa 17.000 abitanti, situata nella zona nord-ovest di Milano, a 20 Km dal capoluogo. Essa è formata da un nucleo centrale e da 5 frazioni: S. Ilario, Garbatola, Villanova, Costa San Lorenzo e Cantone. Vista la vicinanza con Parabiago le attività prevalenti sono per lo più a carattere di piccole e medie imprese,

operanti nel settore tessile, artigianale, meccanico e soprattutto calzaturiero; ultimamente il settore terziario si sta allargando grazie alla presenza di diversi centri commerciali e per la presenza a pochi chilometri di distanza da Nerviano del nuovo polo fieristico di Milano. Queste nuove prospettive di sviluppo, trainanti dell'economia locale hanno richiamato un crescente numero di immigrati prevalentemente stranieri. È inoltre presente e rilevante il fenomeno del pendolarismo, in particolar modo verso Milano. Sul territorio esistono le seguenti Istituzioni educative: Asili nido sia pubblici che privati, Scuola dell'Infanzia sia pubblica che privata, scuola Primaria e Secondaria di I grado. Sono presenti, altresì, numerosi centri di aggregazione per attività sportive, ricreative, musicali, oratoriali.

La scuola si propone con una vision e una mission ben articolate e vanta un curriculum verticale generalmente condiviso dai docenti dei vari ordini di scuola.

La "vision" rappresenta l'obiettivo che il nostro Istituto si propone e persegue nel lungo termine: "una scuola di tutti e per tutti, riferimento costante per la comunità in cui opera e con la quale interagisce in un processo continuo di scambio reciproco". È una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità e di garantire ad ogni bambino il successo formativo. Inoltre è un riferimento costante per la comunità perché rappresenta un punto di incontro e collaborazione con le realtà del territorio, in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro, in una prospettiva che parte dal locale per arrivare al globale.

La "mission", nell'ottica organica di questo Istituto, si pone come obiettivo il benessere degli alunni e mira a rendere la scuola un luogo di esperienze positive, stimolanti e costruttive, sia per i bambini e i ragazzi, sia per le famiglie ed il personale. Lo scopo principale dell'istituto è quindi quello di accogliere, formare ed orientare gli studenti, valorizzando le eccellenze e supportando gli alunni in difficoltà, limitando così la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione. Il principio pedagogico scelto è infatti quello di coltivare un ambiente in cui gli alunni si trovino a proprio agio, si sentano accettati e valorizzati per le proprie caratteristiche e potenzialità da compagni, insegnanti ed operatori, in modo da facilitare, motivare e finalizzare il loro processo formativo. Per

realizzare tali obiettivi, pertanto, si erge la necessità di uno scambio e di riconoscimento reciproco tra tutti gli attori in campo. Il successo al quale ogni alunno ha diritto è l'esito di un molteplice ventaglio di strategie mirate, di stili di apprendimento attivati e di scelte adeguate: l'alunno deve essere guidato coerentemente in tutto il suo percorso, anche in visione di un orientamento finale che, per essere credibile e significativo, si deve realizzare gradualmente in modo sistematico e condiviso. Il nostro contesto scolastico e i valori della nostra azione educativa si fondano su:

- **IDENTITÀ:** favorire la crescita personale degli alunni, valorizzando le potenzialità di ciascuno e sviluppare armonicamente la persona umana nella sua integralità.
- **SOLIDARIETÀ E INCLUSIONE:** sviluppare il rispetto dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (identità, lingua, cultura...), preparare i bambini/ragazzi al rispetto dei valori di pace, tolleranza, uguaglianza e garantire così un clima di benessere.
- **COLLABORAZIONE E RESPONSABILITÀ:** valorizzare tutte le risorse umane, attraverso l'ascolto, la partecipazione e la condivisione, creando spazi e occasioni di formazione per studenti, genitori e personale della scuola; instaurare rapporti di fiducia e collaborazione con le famiglie e predisporre azioni concrete in un'ottica di collaborazione e appartenenza.
- **SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ E CITTADINANZA ATTIVA:** cooperare con la comunità circostante e favorire relazioni e collaborazioni con enti e associazioni del territorio, promuovendo così la formazione di futuri cittadini. I contatti con i soggetti istituzionali presenti sul territorio e più generalmente con l'utenza hanno consentito di acquisire proposte da utilizzare nella redazione del Piano. Gli Enti e le associazioni che esistono sul bacino d'utenza della scuola orientano specificamente gli indirizzi educativi verso una maggiore condivisione e valorizzazione delle proposte del territorio (celebrazioni ed eventi pubblici, incontri culturali ecc.) soprattutto attraverso l'organizzazione di iniziative didattico - educative o ludico - culturali su tematiche condivisibili. Le Amministrazioni Comunali gestiscono la manutenzione ordinaria e straordinaria, forniscono gli arredi e le attrezzature delle aule speciali. Stanzano i fondi per il diritto allo studio, contribuendo all'acquisto di materiale didattico e tecnologico, alla realizzazione di progetti scolastici che arricchiscono e ampliano l'offerta formativa. Si occupano del trasporto alunni e del servizio mensa. Forniscono il supporto educativo

attraverso l'attività gestite dalla Cooperativa Stripes, dagli assistenti sociali e dalle pedagogiste che collaborano con la scuola. Il centro Don Gnocchi e l'ATS offrono nelle rispettive sedi di Nerviano, Parabiago, Rho e Legnano il Servizio di neuropsichiatria infantile, con funzioni diagnostiche e riabilitative nell'ambito delle difficoltà scolastiche o della disabilità. Attuano iniziative di educazione sanitaria, di educazione all'affettività, alla sessualità. L'ATS inoltre garantisce il supporto tecnico e offre un approccio metodologico rispetto al programma Scuole che promuovono salute della regione Lombardia. Le organizzazioni e le associazioni territoriali come ad es. il "Collage" in generale offrono proposte culturali, conferenze, convegni e iniziative fruibili dagli alunni, dagli insegnanti e dai genitori. L'Associazione Genitori svolge nelle diverse scuole un prezioso e proficuo ruolo di supporto e collaborazione con i docenti: organizzano raccolte fondi per il finanziamento di iniziative e di progetti e l'acquisto di materiale e supporti didattici; contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa e alla sensibilizzazione dei genitori su tematiche legate all'educazione, alla didattica, alle esigenze di bambini e adolescenti e all'insegnamento dell'educazione civica attraverso progetti di integrazione culturale, inclusione e lotta al bullismo. Prevale nell'ambito del territorio un rapporto di dialogo fra scuola e istituzioni in termini di relazione paritaria. La crescita di identità della scuola quale soggetto di istruzione interattivo nel circuito organizzativo del bacino d'utenza è la premessa essenziale per una relazionalità tra le istituzioni basata su negoziazione e fiducia fra gli attori.

### Opportunità

Progetti specifici per l'integrazione: facilitatrice culturale, educatori a scuola ed a casa. Ricchezza di apporti culturali diversi nelle classi data la presenza di alunni di diversa nazionalità. Considerevole e costante supporto del Comune al settore istruzione. Ricchezza di associazioni culturali e di volontariato.

### Vincoli

Arrivi / partenze e recenti immigrazioni in ogni periodo dell'anno scolastico. Inserimento di alunni di recente immigrazione in classi sempre più numerose, soprattutto in alcuni plessi. Radicazione nel territorio da costruire su tempi lunghi.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

L'Amministrazione comunale prevede interventi migliorativi per l'aspetto energetico e manutentivo per gli altri edifici. L'Associazione genitori e altre aggregazioni supportano i laboratori informatici, contribuendo anche alla manutenzione e alla formazione digitale. E' aumentata la dotazione di LIM e tablet.

### Vincoli

Due edifici hanno eta' comprese tra 50 e 60 anni, e la loro manutenzione e' sufficiente a garantire la sicurezza degli alunni e del personale. Due edifici adiacenti con una eta' attorno ai 30 - 40 anni, che richiedono una continua e attenta manutenzione. Due edifici sono stati ristrutturati di recente, ma uno di essi ha necessita' di manutenzione costante. Nell'anno 2018 è stata inaugurata la nuova scuola Primaria in via di Vittorio, un nuovo edificio che sostituisce, per destinazione d'uso, l'edificio presente in Via dei boschi. La strumentazione scientifica e' obsoleta e richiede investimenti finanziari per renderla attuale. La strumentazione informatica e' in via di miglioramento. Attualmente il collegamento di sette degli otto plessi ad Internet ha una portata nominale inferiore ad una singola linea ADSL.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità del nostro Istituto, per il triennio 22/25, sono le seguenti:

### **- ATTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI-ATA**

La formazione costituisce un diritto-dovere per il personale, in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo di tutte le professionalità. Essa rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi opera in esso nonché leva fondamentale per costruire punti di condivisione e per comprendere obiettivi di funzionamento. Nel più ampio sistema sociale rappresenta la forza propulsiva per lo sviluppo socioeconomico-culturale del Paese.

Per tutti i docenti e gli operatori scolastici lo sviluppo di un sistema di opportunità formative costituisce pertanto una responsabilità prioritaria. La formazione in servizio dei docenti, in quanto organicamente connessa alla prestazione professionale, costituisce la condizione per il potenziamento delle competenze richieste dal profilo professionale, così come definito dall'art.26 del CCNL del 29/11/2007, contribuendo a realizzare le condizioni per un pieno ed efficace esercizio della funzione in relazione ai processi di innovazione.

La formazione per il personale ATA rappresenta lo strumento di accompagnamento

all'esercizio professionale in presenza di una maggiore complessità organizzativa, amministrativo/contabile e gestionale connessa all'attività delle Istituzioni Scolastiche autonome, così come specificamente previsto negli artt. 44,47,48,49 e 50 del CCNL 29/11/2007.

L'ottica è quella di far emergere le identità, le disposizioni vocazionali, le competenze sommerse, considerando gli insegnanti i primi attori del proprio sviluppo professionale, avviando un vero e proprio sistema permanente per la formazione.

PARAMETRI INNOVATIVI (L. 107/2015, co 124) La formazione che ciascun Istituto riterrà di pianificare, secondo la legge 107/2015, dovrà rispettare i seguenti parametri (nota MIUR 2915/09/2016):

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- La formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- La definizione del finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- l'inserimento nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- -il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca e alla

documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

#### **- RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA**

L'esigenza di una collaborazione educativa tra scuola e famiglia si fonda sulla condivisione dei valori e su un accordo fattivo delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. La necessità di aiutare i giovani a costruire personalità forti, libere e capaci di orientarsi nei vari contesti di vita pone la scuola nell'urgenza di rafforzare il patto di collaborazione con le famiglie per contrastare il disinteresse per la scuola e prevenire il disagio giovanile. Occorre, pertanto, dare molta importanza alla stipula del patto di corresponsabilità che deve essere proposto e sottoscritto dalla scuola e dalla famiglia. In esso la scuola si impegna a garantire il servizio d'istruzione sulla base del Regolamento di Istituto e in particolare ad offrire agli alunni un ambiente accogliente, disponibile e rassicurante, con precise figure di riferimento possibilmente stabili per poter garantire la massima valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

In questa prospettiva diverse sono nella nostra scuola le occasioni e gli strumenti per esercitare interesse e collaborazione, dei genitori, nei confronti della vita scolastica

dei nostri alunni:

- Incontro di presentazione della scuola: si tratta di un incontro nel quale si presenta e motiva il percorso educativo e l'offerta formativa della scuola.
- Le assemblee di classe: sono previsti almeno due momenti (uno per quadrimestre) in cui si presentano e verificano i programmi e le attività didattiche; inoltre si affrontano tematiche specifiche sull'andamento della classe e il clima relazionale degli alunni. Durante l'assemblea di classe di ottobre viene presentata l'offerta formativa della classe (programmazione, laboratori, attività integrative, visite didattiche) e successivamente si eleggono i genitori rappresentanti di classe. Essi fanno da riferimento per tutti i genitori della classe per le attività ed i problemi comuni e collaborano con i docenti per organizzare iniziative.
- Colloqui personali: durante l'anno si svolgono i colloqui personali, o per richiesta dei genitori o per esigenza degli insegnanti, sono momenti utili in cui verificare il livello di apprendimento raggiunto e in cui condividere suggerimenti e passi utili al percorso del bambino.
- Organi collegiali: La partecipazione dei genitori all'interno degli organi collegiali (consiglio di istituto, interclasse, commissione mensa) è un'occasione preziosa di approfondimento, ampliamento e di confronto della proposta educativa della scuola.
- Partecipazione diretta: Il coinvolgimento dei genitori non si esaurisce nell'ambito

degli organi collegiali, ma esprime il suo efficace contributo nella partecipazione libera e attiva alla vita della scuola nei momenti comuni quali feste, eventi significativi...

- Colloqui con i Docenti: sono periodici e servono per parlare del singolo alunno. In casi di particolare necessità è possibile richiedere ulteriori momenti di incontro tramite appuntamento;
- Consegna del Documento di Valutazione: è il momento valutativo del percorso scolastico, si svolge al termine del quadrimestre, a febbraio, e a giugno;
- Open day Scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado: giornata di scuola aperta riservata ai potenziali nuovi iscritti.

#### **- RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

La collaborazione tra la scuola e le agenzie educative del territorio si fonda sulla condivisione di obiettivi comuni, con particolare riferimento al benessere degli utenti, abituantoli alla cooperazione e all'inclusione. Questi obiettivi si perseguiranno assicurando le condizioni di un'adeguata alfabetizzazione culturale e di una cittadinanza costruttiva. Gli oratori, gli enti, le associazioni culturali, le associazioni sportive, il volontariato, sono partner importanti della scuola nella costruzione di percorsi didattici ed educativi che arricchiscono l'offerta formativa. La scuola è luogo di socialità, di aggregazione di presidio del diritto costituzionale all'istruzione, ruolo che va mantenuto promuovendo la collaborazione con le famiglie, rinsaldando il

legame con le associazioni, con i Comuni per gestire i servizi, proporre attività e progetti efficaci. Sono infatti aperti canali di proficua condivisione con le Amministrazioni comunali di riferimento, enti ed istituzioni, operatori socio sanitari, figure professionali ed associazioni. Dalla collaborazione con il territorio vengono pertanto garantiti servizi di consultazione pedagogica, assistenza educativa, pre scuola (primaria e secondaria) e doposcuola, mensa.

L'Ente locale contribuisce al buon funzionamento dell'Istituto fornendo un supporto economico con il diritto allo studio, che è utilizzato per l'attuazione di un buon numero dei progetti inseriti nel POF. Inoltre collabora per alcuni progetti di educazione stradale ed educazione alla lettura, garantisce la collaborazione con le società sportive del territorio.

Nel territorio sono presenti diverse associazioni culturali e sociali che in collaborazione alla scuola pongono in essere attività culturali e ricreative interessanti per lo sviluppo della personalità dei giovani es "Non sono Gian Burrasca" associazione "Collage".

Il dialogo costante ed il confronto sono alla base di ogni azione formativa che risponde ai bisogni della comunità, aiutando le famiglie nella gestione del tempo scuola e i bambini nella loro formazione educativa.

**- AVVICINAMENTO DEL PUNTEGGIO MEDIO OTTENUTO NELLE PROVE INVALSI ALLA**

## **MEDIA NAZIONALE.**

### **PRIMARIA**

Il confronto dei risultati del 2019 e del 2021 restituisce un quadro sostanzialmente stabile per quanto riguarda l'ambito logico-matematico e la lingua inglese. Si evidenzia un importante calo a livello di Italiano, in forte controtendenza con i risultati nazionali che vedono le scuole primarie stabili con i risultati degli anni precedenti.

Riteniamo questo punto una priorità perché la lingua italiana costituisce l'elemento su cui si fonda ogni fase dell'istruzione, dalla scuola primaria all'ultimo anno della secondaria di secondo grado. L'italiano è per sua natura disciplina trasversale, comune a tutte le altre discipline (pensiamo alla comprensione di un testo di un problema matematico). Quindi i problemi che nascono da una scarsa padronanza linguistica si riverbera sull'intero curriculum di studio.

Il traguardo finale che la nostra scuola si pone è quello di formare individui in grado di utilizzare tutti gli strumenti espressivi che hanno a disposizione per raccontare sé stessi, interagire in modo costruttivo con gli altri, interpretare criticamente la realtà, in sostanza per essere cittadine e cittadini consapevoli. Si impegna a raggiungere quest'obiettivo attraverso lo sviluppo delle competenze previste dagli Annali 2012 da sviluppare attraverso delle Unità di Apprendimento trasversali.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Coerentemente con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo”, il nostro Istituto si pone l’obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l’individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Per la realizzazione del Curricolo verticale d’Istituto è stata formata una commissione con i docenti dei tre ordini di scuola coordinati dalla funzione strumentale della continuità e dell’orientamento. Il confronto tra loro e l’analisi attenta dei curricoli hanno permesso di lavorare sulle “classi- ponte”: ultimo anno della scuola dell’infanzia e primo anno della primaria, ultimo anno della primaria e primo anno della secondaria. Sono stati rivisti e condivisi i curricoli delle rispettive fasce d’età e create le “Raccomandazioni per la continuità” da curare al termine della scuola dell’infanzia per tutte le competenze e, a conclusione della primaria.

<https://www.icnerviano.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/curricolo-verticale-Istituto-.pdf>

## CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

L’azione educativa della scuola è finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’integrazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale. Ci stiamo ritrovando, quindi, a riflettere sulle competenze e sulle

conoscenze che ciascuno deve possedere per vivere, muoversi in modo attivo nella società, costruire una cultura della democrazia. Per partecipare con protagonismo alla vita del proprio Paese e del mondo.

<https://www.icnerviano.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/CurricoloVerticaleEd.civicaNerviano.pdf>

**ALLEGATI:**

CurricoloVerticaleEd.civicaNerviano.pdf

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### PROGETTI BULLISMO E CYBERBULLISMO

Educare alla salute e al benessere psico-fisico.

I progetti sono finalizzati a stimolare la sensibilizzazione, la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, muovendo dall'interiorizzazione delle regole di condotta e dall'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva.

Obiettivi:

Acquisizione della sensibilità legata ai problemi del disagio e dello svantaggio.

Acquisizione della cultura della legalità. Sviluppo della consapevolezza dell'importanza delle regole.

Implementazione di corretti comportamenti e sviluppo della relazionalità positiva.

Conoscenza dei pericoli della navigazione in rete e assunzione di responsabilità.

Interiorizzazione dell'importanza del rispetto e del valore della dignità umana.

#### PROGETTI INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

Favorire l'inclusione e il potenziamento per superare lo svantaggio. Conseguire un adeguato sviluppo psico-fisico e una sicura autonomia personale, in rapporto alle potenzialità individuali.

#### PROGETTI PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Conoscere e valorizzare il proprio territorio e la propria comunità. Individuare i problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio culturale ed acquisire un rapporto corretto e consapevole con l'ambiente.

#### INTERCULTURA

Promuovere la formazione di conoscenze ed atteggiamenti per stabilire rapporti dinamici, considerando la scuola come presidio di socialità, di scambio culturale e di confronto. Mettere in atto comportamenti consapevolmente solidali, rispettosi della sfera personale e dell'ambiente socio-culturale, in un'ottica di condivisione dei principi di uguaglianza.

#### ORIENTAMENTO

Progetti finalizzati alla prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica.

Obiettivi:

Fornire agli studenti strumenti di informazione, integrati nel curriculum, relativamente alle opportunità e alle difficoltà insite nei diversi percorsi.

Stimolare la presa di coscienza, da parte dei ragazzi, delle proprie attitudini, interessi, capacità.

Agevolare nei ragazzi la conoscenza delle competenze generali richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro.

#### PROGETTI CONTINUITA'-RACCORDO-ACCOGLIENZA

Agevolare la relazionalità e consentire un sereno inserimento nell'istituzione Scuola.

Obiettivi:

Attuare la continuità didattica ed educativa nei tre ordini di scuola con relativo inserimento graduale dei nuovi iscritti.

Favorire e sviluppare momenti di attività comune, condivisi tra alunni dei diversi ordini di scuola.

Formare classe equi-eterogenee al loro interno.

Coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa.

### LEARNING TO BE

Progetto europeo Erasmus finalizzato alla creazione di un modello per la valutazione dell'apprendimento socio-emotivo per docenti.

Obiettivi:

Attivare strategie di insegnamento per promuovere ambienti di apprendimento supportivi.

Contribuire allo sviluppo di innovative politiche educative in ambito nazionale e internazionale.

Favorire il miglioramento della condizione di benessere a scuola.

### FIGURA PROFESSIONALE PEDAGOGISTA E MEDIATORE CULTURALE

E' possibile avvalersi del servizio di consulenza pedagogica e di un mediatore culturale.

### TRINITY

Il nostro Istituto è promotore di corsi di preparazione per sostenere il Graded Examination in Spoken English proposto dal Trinity College di Londra e tenuti in orario pomeridiano dai docenti di lingua inglese dell'Istituto. Per offrire un servizio migliore agli alunni e alle famiglie e per ampliare il numero dei partecipanti, l'Istituto è diventato sede ufficiale d'esame Trinity.

Finalità

- Incentivare lo studio della lingua inglese e stimolare gli studenti che si misureranno nello svolgimento di un colloquio orale con un esaminatore madrelingua non conosciuto.
  - Preparazione all'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione che si terrà in giugno.
  - Dare l'opportunità di veder riconosciute e certificate le proprie competenze linguistiche.
- Migliorare le proprie capacità comunicative orali.

## SCUOLA ATTIVA KIDS

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Il progetto, per l'anno scolastico 2021/2022, presenta le seguenti caratteristiche generali: □ coinvolgimento di tutte le classi, dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>, delle scuole primarie del Sistema nazionale d'istruzione (scuole statali e paritarie): - classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>: per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe. - classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>: un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motoriosportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte motoriosportive con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe. - tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>: - fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici; - realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; - realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

## OPERA DOMANI

ANIMAZIONE ED ESPRESSIONE CREATIVA:

Itinerari artistico-musicali per familiarizzare gli alunni della scuola primaria con l'opera lirica attraverso l'allestimento operativo di uno spettacolo in teatro (in collaborazione con Associazione Lirica e Concertistica (Como).

Obiettivi:

Familiarizzare gli alunni della scuola primaria al mondo dell'Opera Lirica.

Attivare un percorso educativo-didattico interdisciplinare e crossmediale legato all'opera (2019: "L'elisir d'amore" di G. Donizetti.)

Favorire l'integrazione di tutti gli alunni attraverso la musica e la condivisione delle esperienze creative.

Sollecitare la collaborazione ed il coinvolgimento di tutti gli alunni per un fine comune: l'allestimento dell'opera lirica "L'elisir d'amore".

Favorire la creatività e la libera espressione artistica, l'attivazione di energie interiori, la nascita di desideri, di speranze, di aspettative, di passioni.

Promuovere un apprendimento interessante e motivante per tutti gli alunni, attraverso la predisposizione di un ambiente integrato di apprendimento.

Attivare il consolidamento dell'identità positiva di sé.

Stimolare operativamente l'acquisizione delle fondamentali strumentalità del linguaggio musicale.

#### STAR BENE IN CLASSE

Le attività saranno di supporto all'attività didattica, in un'ottica di condivisione, comunicabilità e necessità relazionale nonché di emotiva empatia.

#### PROGETTI PER LA DIFFUSIONE DELLA PRATICA SPORTIVA

Percorsi finalizzati a far sperimentare agli studenti schemi posturali e motori, per consolidare un corretto stile di vita.

Percorsi finalizzati allo sviluppo del Fair Play e dei valori legati al rispetto delle regole.

Obiettivi:

Vivere pienamente la propria corporeità ed utilizzare le abilità motorie e sportive, adattando il movimento in situazione.

Acquisire la consapevolezza del sè, attraverso la percezione del proprio corpo e padroneggiando gli schemi motori e posturali.

Saper adeguare il movimento alle variabili spaziali e temporale, attraverso l'esplorazione ludica.

### A SPASSO TRA LE PIRAMIDI

Il progetto, suddiviso in cinque parti, mira a mettere in atto azioni e processi educativi in grado di

aiutare i bambini a integrare competenze e saperi, realizzando esperienze di apprendimento significativo, in un'ottica di didattica per progetti e soluzioni di problemi, che vede l'alunno parte

attiva del suo processo di apprendimento.

L'intento è di accrescere in ognuno la possibilità di risolvere problemi, le capacità logiche e di pensiero,

le capacità di analisi, valutazione, legame e organizzazione delle idee.

Il progetto è inoltre finalizzato all'innovazione dei metodi di insegnamento attraverso la produzione di

contenuti digitali e la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento basati sull'uso di strumenti

tecnologici, in grado di permettere una sperimentazione didattica basata sull'idea di scuola attiva,

partecipativa e inclusiva, dove la "didattica del fare" può contribuire a includere e valorizzare le

molteplici differenze e diversità e rendere gli studenti più protagonisti del proprio apprendimento.

Lo studente non più un ricevitore passivo, che acquisisce conoscenza semplicemente osservando o

ascoltando qualcosa di interesse, ma attore attivo che costruisce la sua conoscenza estraendo

significati dalle interazioni con il mondo circostante. Inoltre lo studente verrà coinvolto individualmente e in gruppo attraverso la disciplina sportiva egizia (tiro alla fune, salto in alto, pallamano, esercizi di atletica...) favorendo la conoscenza educativa tra il mondo scolastico e quello sportivo. Le attività artistiche stimoleranno la creatività dando a tutti l'opportunità di esprimere sensazioni ed emozioni promuovendo atteggiamenti di ricerca del bello in ogni esperienza di vita, nella relazione con se stessi, con gli altri e con l'ambiente.

## PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Il patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia è finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie, sulla base delle indicazioni date dal medesimo Statuto, fatte proprie della Scuola

### **ALLEGATI:**

Patto-Corresponsabilita-21-22-2.pdf

## REGOLAMENTO D'ISTITUTO

In allegato il regolamento d'istituto

### **ALLEGATI:**

Regolamento-dlstituto-triennio-2019-2022-1.pdf

## PIANO PER L'INCLUSIONE E PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In allegato il PI e PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

**ALLEGATI:**

Pi-Protocollo accoglienza e inclusione.pdf

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega DDI

**ALLEGATI:**

Piano-scolastico-per-la-DDI-2021-22.pdf

## PIANO ORGANIZZATIVO PER LA GESTIONE DELL'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19

In allegato il piano organizzativo per la gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19

**ALLEGATI:**

PIANO-ORGANIZZATIVO-COVID-2021.22-IC-NERVIANO.pdf



# ORGANIZZAZIONE

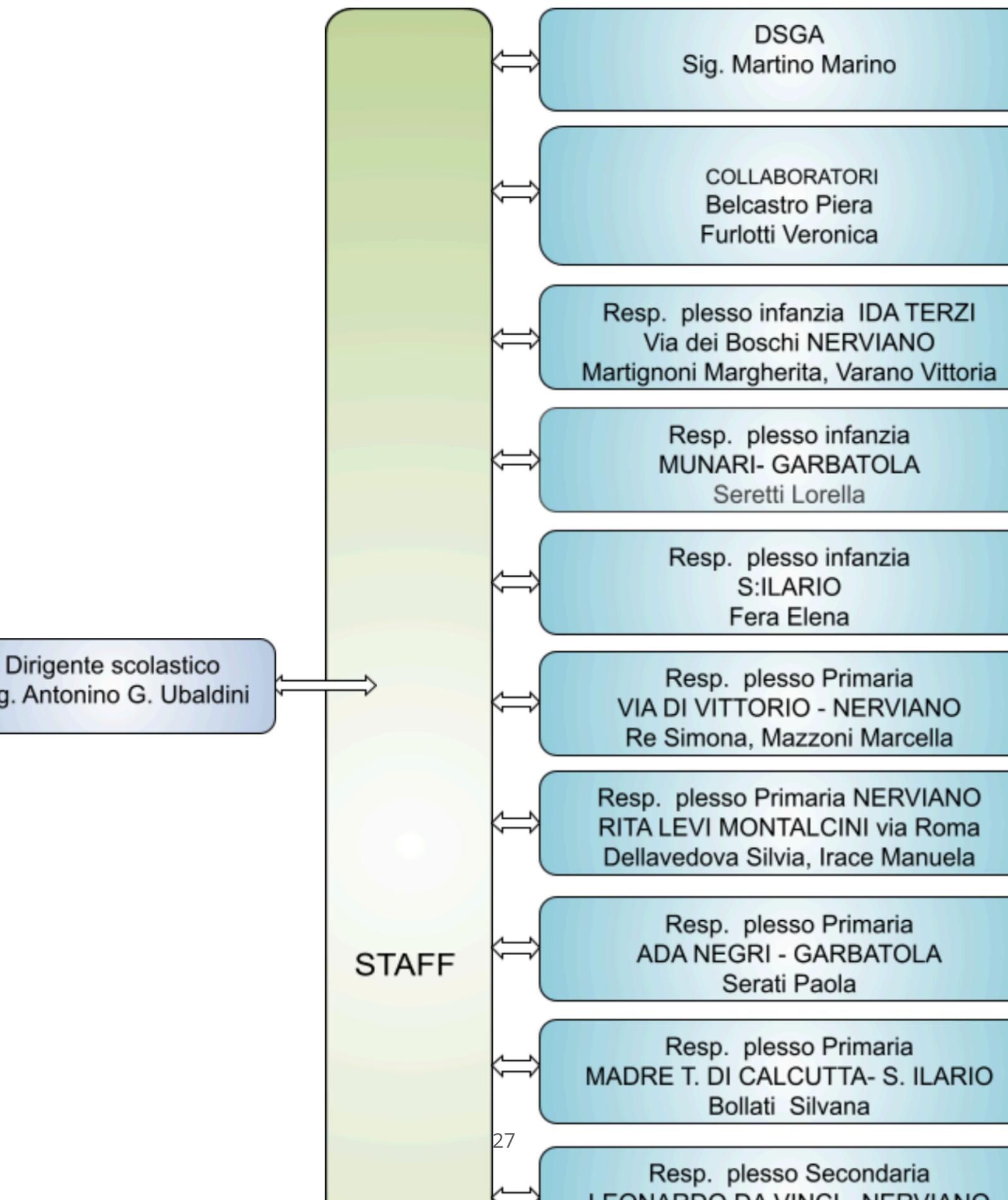
## ORGANIZZAZIONE

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

## ORGANIGRAMMA



## Organigramma 2021/2022





**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

FIGURE	FUNZIONI	N°UNITA'
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione costante con il D. S., finalizzata alle conoscenze dei problemi emergenti e alla ricerca di soluzioni e sua eventuale sostituzione secondo le deleghe assegnate, compresa la firma di atti specifici;</li> <li>• Attuazione di tutte le iniziative necessarie alla gestione di eventuali emergenze</li> <li>• Supporto al personale di segreteria nell'individuazione del personale docente supplente;</li> <li>• Coordinamento del calendario dei singoli plessi e dell'istituto in collaborazione con i responsabili dei plessi e del D.S;</li> <li>• Partecipazione agli incontri di staff;</li> <li>• Preparazione del collegio docenti</li> </ul>	2
FUNZIONE STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si occupa di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.</li> </ul> <p>PTOF, FORMAZIONE, DISAGIO,SPORT, BULLISMO (3 figure)</p>	7
RESPONSABILE DI PLESSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare da tramite per le comunicazioni tra plessi e con gli Uffici di Segreteria</li> <li>• Riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti</li> <li>• Coordinare la messa a punto dell'orario scolastico di</li> </ul>	12



	<p>plesso, in collaborazione con la commissione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare la Segreteria (Ufficio personale) per le sostituzioni di colleghi assenti, la stesura/pubblicazione dell'orario ricevimento docenti, il controllo delle ore eccedenti e dei recuperi, delle presenze ecc.)</li> <li>• Gestire gli aspetti logistici legati all'uso delle palestre e ai relativi trasporti, previo accordo con il Dirigente Scolastico;</li> <li>• Segnalare al DS e al DSGA eventuali malfunzionamenti o necessità logistiche e/o materiali...</li> </ul>	
ANIMATORE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agevolare la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento , assistere stimolare il corpo docente alla formazione</li> </ul>	/

**MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Il sistema educativo è organizzato come segue:

SCUOLA	ATTIVITA' REALIZZATA	N°UNITA'
INFANZIA		
DOCENTI CURRICOLARI	Docenti di classi a tempo pieno	26
	Impiegato in attività di:	1 IRC



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
DOCENTI SOSTEGNO PRIMARIA	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	8
DOCENTI CURRICOLARI	Docenti di classe a tempo pieno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	60 3 IRC
DOCENTI SOSTEGNO SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	29
A001 - ARTE E IMMAGINE	Totale monte ore di insegnamento 2. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3



A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	20 classi 30h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	12
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	20 classi 30h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
A030 - MUSICA	20 classi 30h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	20 classi 30h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A060 - TECNOLOGIA	20 classi 30h Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	20 classi 30h Impiegato in attività di:	4 inglese 2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	francese
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	<p>20 classi 30h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>4 inglese</p> <p>2 spagnolo</p>
ADMM - SOSTEGNO	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	14

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sovrintende</b>, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo <b>funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti</b>, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</li> <li>• Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.</li> <li>• <b>Attribuisce</b> al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività,</li> </ul>
---	---



	<p>incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta <b>attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi</b> e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e <b>consegnatario dei beni mobili</b></li></ul>
SEGRETERIA DIDATTICA	<p>Si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti e delle famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• iscrizioni</li><li>• certificati di frequenza, i documenti di valutazione</li><li>• organizzazione degli scrutini</li><li>• trasferimento alunni</li><li>• richiesta registri per i vari ordini di Scuola</li><li>• pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-sezione-intersezione)</li><li>• pratiche alunni BES Gite scolastiche</li></ul>
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Predisporre gli atti necessari per assicurare l'implementazione delle decisioni della dirigenza, gli atti relativi all'acquisto dei prodotti e dei mezzi necessari e gli atti che concernono i rapporti esterni dell'organizzazione (si occupa per esempio della pubblicazione e gestione amministrativa di bandi di concorso, gare, richieste di finanziamenti, ecc.).</li><li>• Coordina gli aspetti amministrativi dell'assunzione e della gestione del personale.</li><li>• Si occupa della preparazione dei decreti nomina degli insegnanti, dell'inserimento dei supplenti</li><li>• Prepara certificati di servizio e attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento</li><li>• Si occupa dell'amministrazione finanziaria della scuola, degli stipendi, del bilancio dell'Istituto, degli acquisti.</li></ul>

□ L'ufficio protocollo è svolto da tutto il personale di segreteria.

□ L'ufficio acquisti è di competenza del DSGA e dell'ufficio segreteria.

## PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

### FORMAZIONE DOCENTI

La formazione è una dimensione costante e coesistente con l'attività del personale docente. Coinvolge l'intera comunità professionale ed ha come obiettivo lo sviluppo professionale di ogni insegnante a tutti i livelli (personale, di team, di scuola, di reti di scuole). Con la stesura del presente documento, si passa da una formazione intesa come insieme asistemico di corsi e attività ad un progetto formativo di scuola che risponda in modo coerente ai bisogni formativi individuali, dei gruppi disciplinari e dell'Istituto.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di confronto. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; corsi IRC; i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;



- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF e dal PDM;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Gli USR, con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione, realizzeranno percorsi formativi rivolti a:

a) alla didattica digitale integrata (DDI);

b) all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);

c) alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);

d) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Inoltre saranno organizzate, con il coordinamento del Ministero dell'Istruzione, azioni formative di sistema rivolte alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria. Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate, tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale.

Un ampio repertorio di temi e di possibili ambiti di riflessione sono contenuti nell'esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione (19-11-2019). Le esigenze formative potranno essere efficacemente affrontate attraverso la costituzione di reti di scopo (art. 7-Dpr



275/1999) e la realizzazione di progetti consorziati con Università, Enti locali, enti accreditati e associazioni riconosciute.

Importante è inoltre ribadire che la crescita professionale di ogni singolo docente non si può fermare al solo contributo di formatori accreditati ma si deve e si può creare con la valorizzazione delle diverse esperienze professionali. La scuola è un ambiente di apprendimento – formazione continua, di riflessione e di riprogettazione della didattica. Le modalità formative che vengono ritenute valide e significative sono:

- formazione in presenza e a distanza;
- sperimentazione didattica documentata;
- attività di ricerca-azione personale o in gruppo;
- osservazione peer to peer in classe;
- approfondimento personale e collegiale;
- lavoro in rete tra colleghi;
- progettazione e rielaborazione consapevole delle attività didattiche

### PIANO DI FORMAZIONE ATA

#### FORMAZIONE PERSONALE ATA

Il piano di formazione per il personale ATA mira a garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie

innovative e al dialogo con il contesto territoriale. La formazione del personale ATA costituisce una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione, in quanto primo punto di contatto a scuola, incidendo sull'immagine dell'istituto. Fondamentali sono: l'accoglienza e il dialogo dei collaboratori scolastici con i gli alunni e con i genitori degli stessi; il lavoro sempre più complesso nella gestione dei dati e dei documenti da parte dei collaboratori amministrativi; il ruolo cardine dei DSGA nei processi gestionali, amministrativi e contabili della scuola. Destinatari delle iniziative formative.

È destinatario delle attività formative il personale dell'area:

1. Area D - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
2. Area B - Assistente Amministrativo
3. Area A - Collaboratore scolastico Tematiche dei corsi I temi dei corsi di formazione, di seguito elencati, tengono conto della specificità di ogni profilo professionale, anche in relazione alla legge n.107/2015 di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Gli argomenti dei corsi per l'area A (Collaboratori Scolastici) possono riguardare:

- 1.l'accoglienza e la vigilanza e la comunicazione;
- 2.l'assistenza agli alunni con disabilità;



3. la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Gli argomenti dei corsi per l'area B (Assistenti Amministrativi) possono riguardare:

1. il servizio pubblico: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;
2. i contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
3. le procedure digitali sul SIDI;
4. la gestione delle relazioni interne ed esterne;
5. le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali.

Gli argomenti dei corsi per l'area D (DSGA) possono riguardare:

1. autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;
2. la gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni;
3. le relazioni sindacali;
4. la nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON;
5. la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico ([acquistinretepa.it](http://acquistinretepa.it));
6. la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza,



FOIA, Dlgs.33/2013 e successive modificazioni);

7. la gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro;

8. il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi d'innovazione della scuola (organico dell'autonomia, piano nazionale di scuola digitale, PTOF, RAV, etc.);

9. la gestione amministrativa del personale della scuola.

### SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

- Registro online

Link registro elettronico per insegnanti: <https://re9.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Link registro elettronico per genitori: <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

- Pagelle online

Link registro elettronico per genitori: <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

- Modulistica da sito scolastico:

<https://www.icnerviano.edu.it/segreteria/modulistica/>



## CONVENZIONI TIROCINIO FORMATIVO

Dal 2018 l'Istituto ha stipulato due convenzioni: una con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e l'altra con l'Università degli Studi Milano-Bicocca. Il nostro Istituto crede fortemente in questa pratica perché rappresenta senza ombra di dubbio il percorso privilegiato per imparare il lavoro dell'insegnante. Per ogni studente le ore passate nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria rappresentano il banco di prova della sua traiettoria formativa, lungo un itinerario di crescita personale e professionale che docenti e tutor universitari, tutor e altri operatori scolastici, si impegnano a monitorare e sostenere. Il vantaggio di avere a disposizione un elenco di standard professionali sta nella loro funzione orientativa perché tutti i soggetti impegnati nel progetto di tirocinio (studenti, tutor universitari e tutor scolastici) hanno a disposizione degli elementi chiari e osservabili del comportamento professionale. L'accento è così posto sulle pratiche reali e non sulla loro descrizione scritta, nell'intento di coordinare tutti gli sforzi della comunità nel migliorare le modalità di insegnamento degli studenti in formazione.