

CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

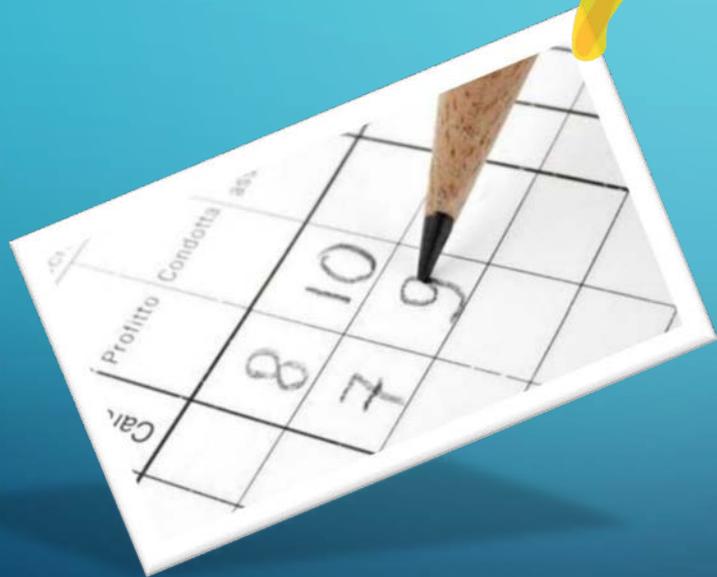
PARTIAMO
INFORMATI

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Nota n. 2158 del 4 dicembre 2020
- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020
Linee guida - valutazione nella scuola primaria

STOP AI VOTI!



ARRIVANO I GIUDIZI



E ADESSO ?

I voti erano facili
da interpretare...



Come saranno questi giudizi?

La normativa prevede
l'utilizzo di
giudizi descrittivi
nel documento di
valutazione.

• COSA VALUTEREMO ?

Obiettivi di sviluppo. Essi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili

• DOVE SI TROVANO ?

Nelle Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - che costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

ESEMPI DI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi

COSA VALUTEREMO ?

I docenti valuteranno,
per ciascun alunno,
il livello di acquisizione dei
singoli obiettivi di apprendimento.

COSA OSSERVEREMO?

L'**autonomia** con cui lavora l'alunno.

La tipologia della **situazione**: nota / non nota

Le **risorse** utilizzate per portare a termine un compito.

La **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.



I DOCENTI AVRANNO DEI CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

COME LO SPIEGHIAMO AI BAMBINI?

POTREMMO USARE QUESTE METAFORE:



Un germoglio, quando ciò che sto studiando ha ancora bisogno per crescere e consolidarsi

Un bocciolo, quando ciò che ho studiato inizia a consolidarsi ma ha ancora bisogno di costanza per aprirsi del tutto

Un fiore, completo in ogni suo petalo, quando ciò che sto studiando è per me chiaro, colorato e forte

Un fiore con piccoli altri fiori, perché ciò che sto studiando è così saldo in me da poterlo diramare in diversi ambiti

COSA CAMBIA?

Il cambiamento è sostanziale.

Si passa da una valutazione sommativa

a una **formativa**



DA UNA VALUTAZIONE CHE MISURA...

- Quella tradizionale è una valutazione dell'apprendimento, e non per l'apprendimento.
- Si tratta di una valutazione che misura, fondata sulla convinzione che l'apprendimento scolastico si dimostra con l'accumulo di nozioni.
- Essa non riflette sulle capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in compiti intellettuali significativi e reali.

A UNA VALUTAZIONE CHE FORMA...

- Una valutazione che forma accompagna e orienta il processo di insegnamento/apprendimento.
- Essa aiuta gli studenti ad auto-valutare e migliorare le proprie performances attraverso lo sviluppo del pensiero critico, riflessivo, metacognitivo.
- I feedback non sono più strutture di giudizio, ma forme di confronto riflessivo tra docente e studente, utili a migliorare il processo di apprendimento-insegnamento (Giolo, 2006).

A UNA VALUTAZIONE CHE FORMA...

- Essa accerta se lo studente ha una comprensione profonda di ciò che ha appreso, al punto da essere capace di applicarlo a situazioni nuove. È dunque predittiva di ciò che uno studente sa fare con ciò che sa qualora si ritrovasse in situazioni reali. Si svolge su compiti complessi che richiedono l'integrazione di numerose abilità e conoscenze (Wiggins 1998).

ATTRAVERSO QUALI STRUMENTI?

- secondo un'ottica oggettiva, si propongono prove (verifiche strutturate o semi-strutturate, compiti autentici) che consentano di valutare le prestazioni dello studente, in relazione allo svolgimento di un compito dato e al contesto operativo in cui egli si trova ad agire.

- In una prospettiva soggettiva, si utilizzano strumenti di autovalutazione, che favoriscano il coinvolgimento attivo dello studente nella costruzione del proprio percorso di apprendimento, ne stimolino la consapevolezza e il controllo nella gestione dei compiti cognitivi e la percezione della propria adeguatezza nell'affrontarli.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel **piano educativo individualizzato**.

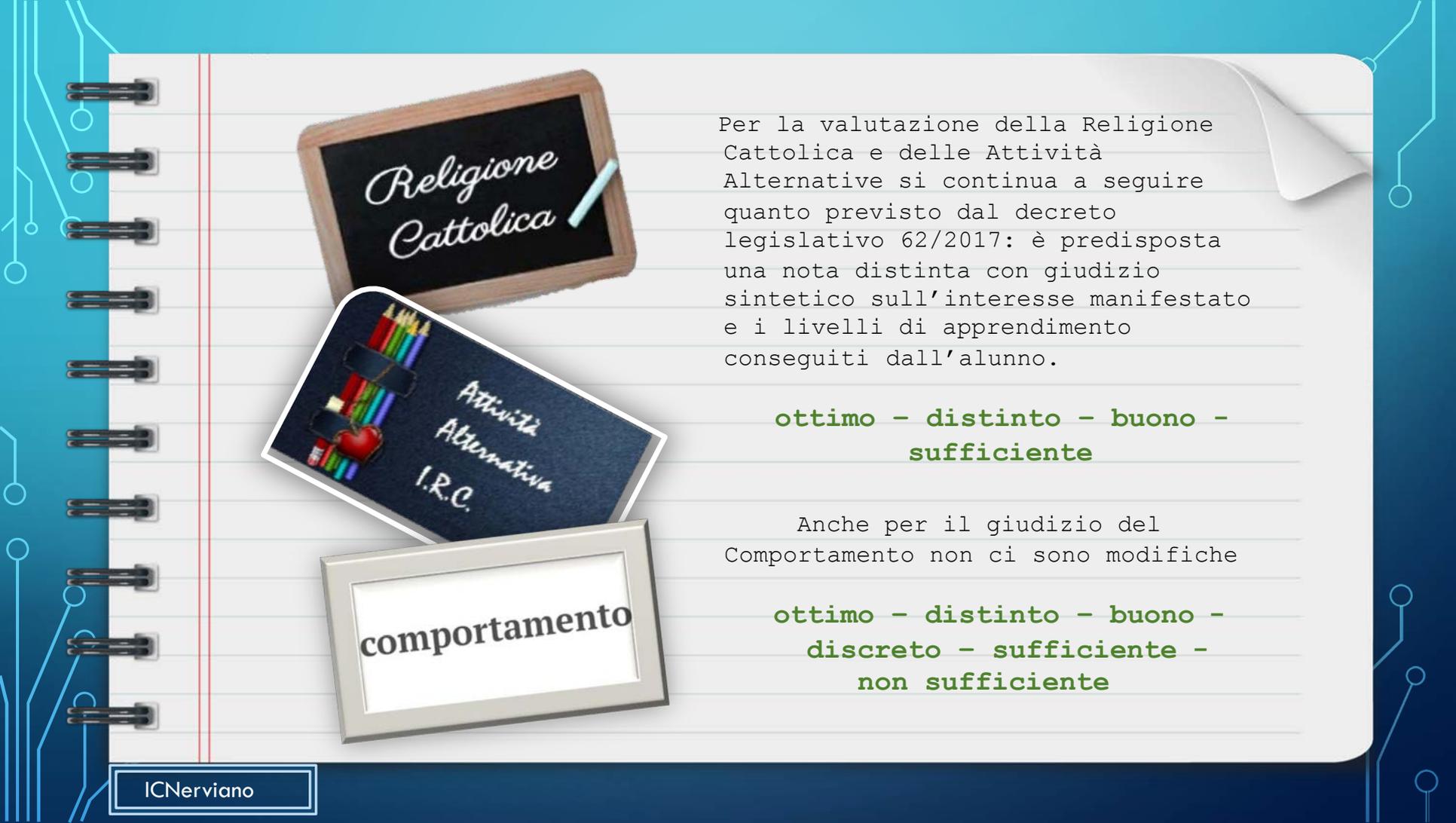
PEI



La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **piano didattico personalizzato**.

PDP





Religione
Cattolica

Attività
Alternativa
I.R.C.

comportamento

Per la valutazione della Religione Cattolica e delle Attività Alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017: è predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

**ottimo - distinto - buono -
sufficiente**

Anche per il giudizio del Comportamento non ci sono modifiche

**ottimo - distinto - buono -
discreto - sufficiente -
non sufficiente**

COME SARÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE?

Nel 1° quadrimestre dell'a.s. 2020-2021

- Le discipline
- Gli obiettivi di apprendimento
- I livelli

Nel 2° quadrimestre

- La disciplina;
- Gli obiettivi di apprendimento
- I livelli
- Giudizio descrittivo



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE
!**